**Jueves**

**30**

**de junio**

**Segundo de Primaria**

**Inglés**

**(Ciclo I)**

*Preguntando por los objetos del aula*

***Aprendizaje esperado:*** *participa en la formulación de preguntas.*

***Énfasis:*** *identifica información sobre objetos del aula.*

**¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás a formular preguntas y a identificar información sobre los objetos que puedes encontrar en el aula.

**¿Qué hacemos?**

|  |  |
| --- | --- |
| *Look at this dice.* | Miren este dado. |
|  | |
| *There are school objects in each side.* | Hay objetos escolares en cada lado. |
| *Scissors, glue, glue stick, notebook, colored pencils.* | Tijeras, pegamento, pegamento en barra, cuadernos, lápices de colores. |
| *Last class you learned some school objects: ruler, notebook, pencil and crayon.* | La clase pasada aprendieron algunos útiles escolares: regla, libreta, lápiz y crayón. |
| *And two questions: What is it? What are they?* | Y dos preguntas: ¿Qué es? y ¿Qué son? |
| *Today we are going to learn two more questions: What color is it? What color are they?* | Hoy vamos a aprender dos preguntas más: ¿de qué color es? ¿De qué color son? |
| *And some other school objects.* | Y algunos otros útiles escolares. |
| *Let´ s review the colors.* | Repasemos los colores. |
| *Yellow.* | Amarillo. |
| *Green.* | Verde. |
| *Red.* | Rojo. |
| *Pink.* | Rosa. |
| *Orange.* | Anaranjado. |
| *Blue.* | Azul. |
| *Black and white.* | Negro y blanco. |
| *Now, you name the colors.* | Ahora ustedes digan los colores. |

Con el siguiente audio podrás repetir los colores, no olvides seguir practicando.

* **Audio de niños repitiendo.**

[https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-](https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-RSC-y2lsAH3vvW-Audiorepeticioncoraldeloscolores.mp3) RSC-y2lsAH3vvW-Audiorepeticioncoraldeloscolores.mp3

|  |  |
| --- | --- |
| *Good job girls and boys!* | ¡Buen trabajo, niñas y niños! |

|  |  |
| --- | --- |
| *Let's watch a video about a story where you can listen to some school objects and some questions.* | Veamos un video de un cuento donde podrán escuchar algunos objetos escolares y algunas preguntas. |

1. **Video de Ana’s pencil case.**

<https://youtu.be/XzJCfh5yuww>

|  |  |
| --- | --- |
| *What questions did you listen to?* | ¿Qué preguntas escucharon? |
| *What is it?* | ¿Qué es? |
| *What color is it?* | ¿De qué color es? |
| *What are they?* | ¿Qué son? |
| *What color are they?* | ¿De qué color son? |
| *Look at these cards with these written questions.* | Vean estas tarjetas con estas preguntas escritas. |









|  |  |
| --- | --- |
| *First, listen to each question then, pronounce them.* | Primero, escuchen cada una de las preguntas y después pronúncialas. |

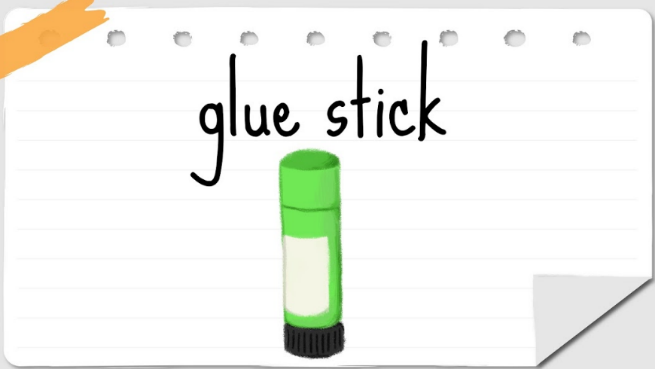
*What is it? What color is it?*

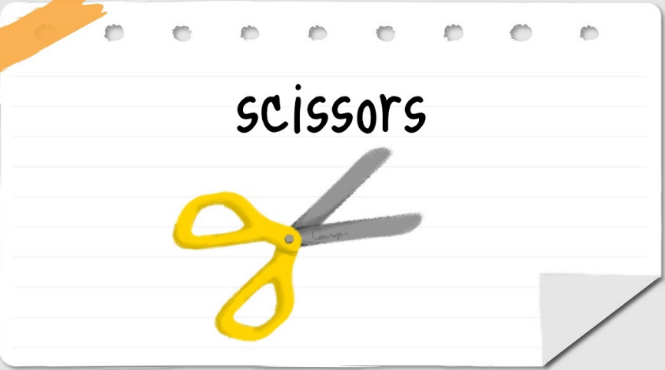
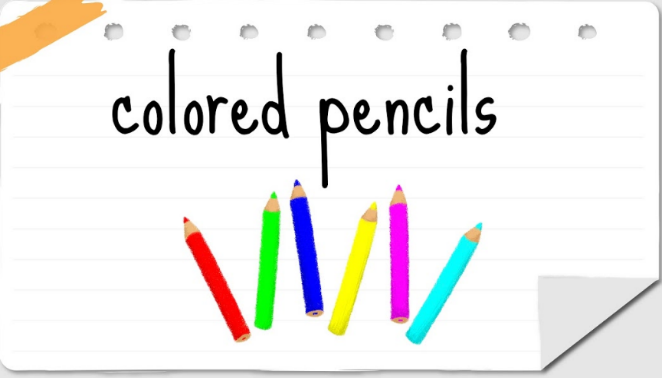
*What are they? What color are they?*

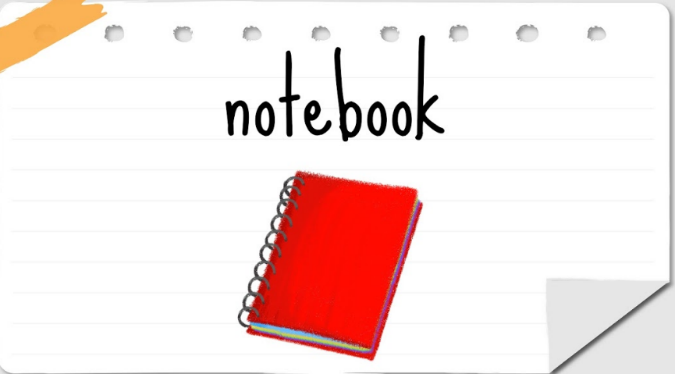
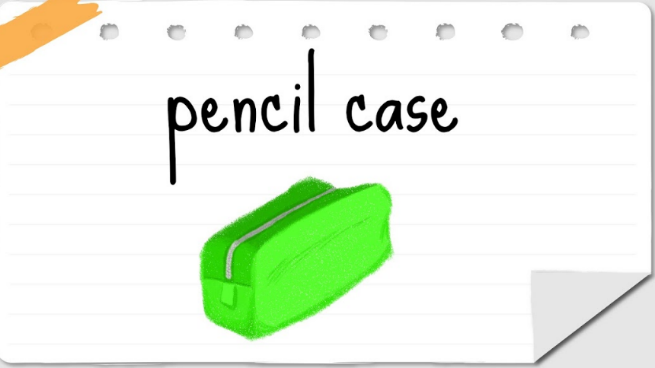
* **Audio de niños repitiendo las preguntas.**

[https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-](https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-RSC-rlwP9P2TGK-AudioNiosrepitiendolaspreguntas.mp3) RSC-rlwP9P2TGK-AudioNiosrepitiendolaspreguntas.mp3

|  |  |
| --- | --- |
| *Well done girls and boys!* | ¡Bien hecho, niñas y niños! |
| *Look at these cards with illustrations of school objects.* | Vean estas tarjetas con ilustraciones de objetos escolares. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Listen to the pronunciation of these school objects and then repeat. Let’s do it one by one.* | Escuchen la pronunciación de los objetos escolares y después repiten. Hagámoslo uno por uno. |
| *Glue stick.* | Pegamento en barra. |
| *Colored pencils.* | Lápices de colores. |
| *Scissors.* | Tijeras. |
| *Notebook.* | Cuaderno. |
| *Pencil case.* | Lapicera. |
| *Look at the color of the school objects in the dice: What color is it? What color are they?* | Observa el color de los objetos y contesta a la pregunta: ¿De qué color es? ¿O de qué color son? |
| *Let’s watch a video where you can listen to a song about school objects and the questions that we just saw.* | Veamos un video donde escucharan una canción que habla sobre los objetos escolares y las preguntas que acabamos de ver. |

1. **Video de School objects.**

<https://youtu.be/a4LEpyidGBk>

|  |  |
| --- | --- |
| *What questions did you listen to in the song?* | ¿Qué preguntas escucharon en la canción? |
| *Let´s review the questions, the school objects and the colors that were mentioned in the song.* | Repasemos las preguntas, los objetos escolares y los colores; que fueron mencionados en la canción. |



|  |  |
| --- | --- |
| *What is it?* | ¿Qué es? |
| *A pencil case.* | Una lapicera. |
| *What color is it?* | ¿De qué color es? |
| *It is green.* | Es verde. |

Con la ayuda de tu mamá o papá Repasa todos los objetos de la canción contestando las preguntas anteriores.

|  |  |
| --- | --- |
| *Let's play a hand game called: Glue, paper, scissors.* | Ahora haremos un juego de manos que se llama: *glue, paper, scissors*. |
| *The movements are represented like this:* | Los movimientos son representados así: |
| *Glue: closed fist.* | Pegamento: puño cerrado. |
| *Paper: open hand and palm facing down.* | Papel: abrir la mano y la palma hacia abajo. |
| *Scissors: holding the first two fingers straight to form the letter V.* | Sostener los primeros dos dedos rectos para formar la letra V. |
| *Glue makes scissors get stuck (a win for glue).* | El pegamento hace que las tijeras se peguen (una victoria para pegamento). |
| *Paper covers glue (a loss for glue).* | El papel cubre al pegamento (pierde pegamento). |
| *Scissors cuts paper (a win for scissors).* | Las tijeras cortan el papel. (Victoria para las tijeras). |
| *Let's watch a video where you can listen to the song: glue, paper, scissors*. | Veamos un video donde pueden escuchar la canción de pegamento, papel y tijeras. |

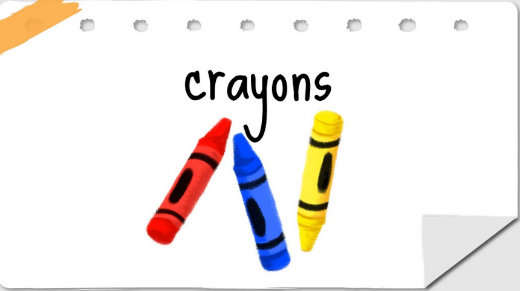
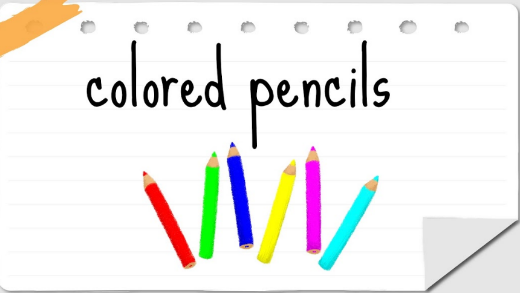
1. **Video. Glue, paper, scissors.**

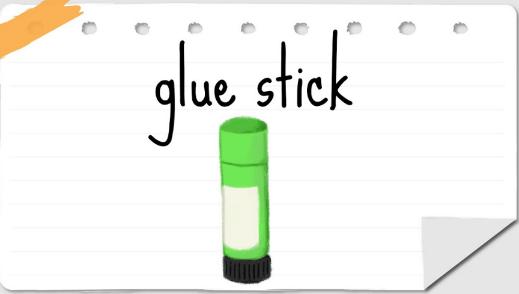
<https://youtu.be/KHZ96svanHI>

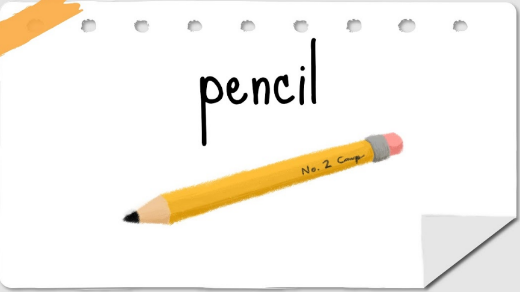
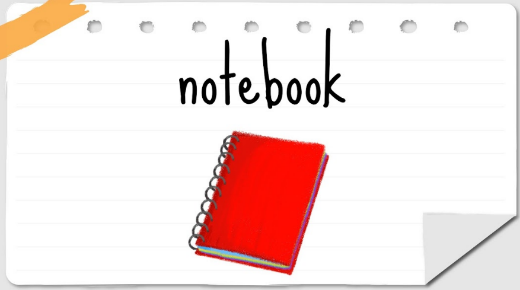
1. **Video glue paper, scissors mamá e hijo.**

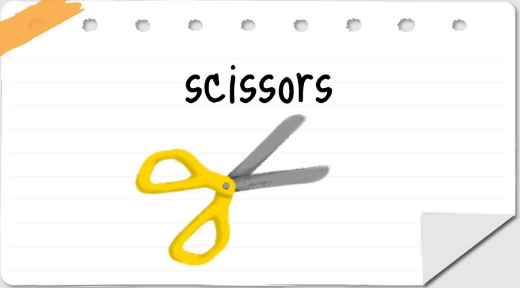
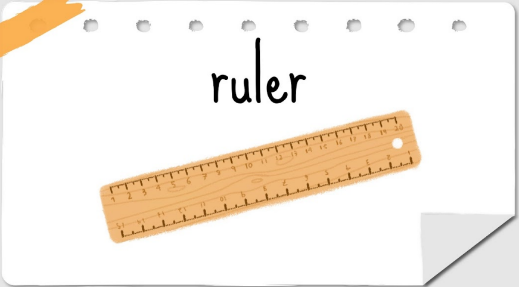
<https://youtu.be/b6ph6VSYuuA>

|  |  |
| --- | --- |
| *Good job! Now you can play this game at home, too.* | ¡Buen trabajo! Ahora pueden jugar este juego en casa también. |
| *Now let's review all the school objects using movements.* | Ahora, revisemos los útiles escolares usando movimientos. |
| *First look at these school objects:* | Primero, observen estos objetos escolares: |









|  |  |
| --- | --- |
| *I will pronounce them and then you will repeat them.* | Yo los pronunciaré y después ustedes los repetirán. |

*Glue stick, scissors, colored pencils, notebook, pencil, ruler, crayons.*

* **Audio de niñas y niños repitiendo**.

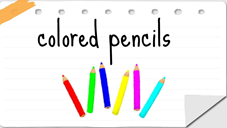
[https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-](https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-RSC-%20%20%20%20sWaLQeay1C-AudioNiosrepitiendolosobjetosescolares.mp3) RSC-sWaLQeay1C-AudioNiosrepitiendolosobjetosescolares.mp3

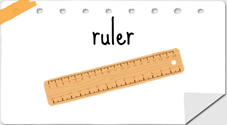
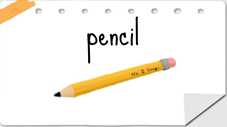
|  |  |
| --- | --- |
| *Excellent girls and boys!* | ¡Excelente, niñas y niños! |
| *Now, we are adding a movement to each object.* | Ahora, agregaremos un movimiento a cada objeto. |
| *Glue stick. Standing up.* | Pegamento en barra, de pie. |
| *Scissors. Crossed legs.* | Tijeras: Piernas cruzadas. |
| *Colored pencils. Wiggle fingers.* | Lápices de colores: Dedos agitados. |
| *Notebook: open arms.* | Libreta: Brazos abiertos. |
| *Pencil: hands touching the head.* | Lápiz: Tocar la cabeza con las manos. |
| *Ruler: hands up.* | Regla: Manos arriba. |
| *Crayons: one hand up and the other down.* | Crayones: Una mano arriba y la otra abajo. |
| *Perfect. Now, we will review these school objects through a song using the movements we learned.* | Ahora repasemos todos los objetos escolares usando una canción y los movimientos que aprendimos. |
| *For this activity teacher Enrique will show us how to do it.* | Para esta actividad el profesor Enrique nos va a mostrar cómo hacerlo. |

1. **Video de maestro Enrique.**

[Maestro Enrique](https://youtu.be/pahFSFuFZFw)

|  |  |
| --- | --- |
| *I hope teacher Enrique helped you to learn the school objects.* | Espero que el profesor Enrique te haya ayudado a aprenderte los objetos del salón de clases. |
| *Let's play a game: I spy with my little eye.* | Juguemos a Yo espío con mi ojito. |
| *Let's look at the illustrated cards.* | Veamos las tarjetas. |









|  |  |
| --- | --- |
| *I will select a card and you have to guess the card that I have selected by asking: What color is it? Or What color are they?* | Yo seleccionaré una tarjeta y ustedes van a adivinar la carta que yo seleccioné, haciendo las preguntas: ¿De qué color es? o ¿De qué color son? |
| *Ready? Let’ s start with an example.* | ¿Listas, listos? Comencemos con un ejemplo. |
| *I spy with my little eye a card* | Veo con mi ojito una tarjeta. |
| *What color is it?* | ¿De qué color es? |
| *It is red.* | Es rojo. |
| *It is a notebook.* | Es un cuaderno. |
|  | |
| *Perfect. Your turn.* | Tu turno. |
| *I spy with my little eye a card.* | Veo con mi ojito una tarjeta. |
| *What color is it?* | ¿De qué color es? |
| *It is green.* | Es verde. |
| *It is a glue stick.* | Es un pegamento en barra. |



Juega con tu familia “veo con mi ojito una tarjeta”, así como el ejemplo anterior.

|  |  |
| --- | --- |
| *Here, I have a dice with school objects on each side.* | Aquí tengo este dado con objetos escolares a cada lado. |



|  |  |
| --- | --- |
| *Let's toss the dice and practice the questions: what is it? What color is it? what are they? What color are they?* | Vamos a rodar el dado y practicar las preguntas: ¿Qué es? ¿De qué color es? ¿Qué son? ¿De qué color son? |
| *You can make your own dice like this to practice the questions you have learned today*. | Tú también puedes hacer tu propio dado como este para que practiques las preguntas que hemos aprendido hoy. |
| *Let me show you a photo that Alexis sent us*. | Permítanme mostrarles una foto que nos envió Alexis. |



|  |  |
| --- | --- |
| *Thanks a lot Alexis for sharing your photo with the girls and boys of Aprende en casa.* | Gracias Alexis por compartir la foto con las niñas y los niños de Aprende en casa. |

Antes de terminar esta sesión.

|  |  |
| --- | --- |
| *Let’ s review what we learned today*. | Revisemos qué vimos hoy. |
| *We continued talking about school objects.* | Continuamos hablando de objetos escolares. |
| *Yes, and we learned how to make questions about them. For example, how do we ask what color they are.* | Sí y aprendimos cómo hacer preguntas acerca de ellos. Por ejemplo, cómo preguntar de qué color son. |
| *Which questions did we use?* | ¿Qué preguntas usamos? |
| *What color is it?* | ¿Qué color es? |
| *What color are they?* | ¿De qué color son? |
| *I hope you enjoyed the class. See you soon.* | Espero que hayan disfrutado la clase. Nos vemos pronto. |

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**