**Jueves**

**31**

**de marzo**

**Segundo de Primaria**

**Inglés**

**(ciclo I)**

*Recordemos canciones, rimas y cuentos*

***Aprendizaje esperado:*** *participa en la entonación de canciones. Sigue la lectura. Explora libros de cuentos.*

***Énfasis:*** *recuerda los conceptos relacionados con entonación de canciones, seguimiento de lectura y exploración de libros de cuentos.*

**¿Qué vamos a aprender?**

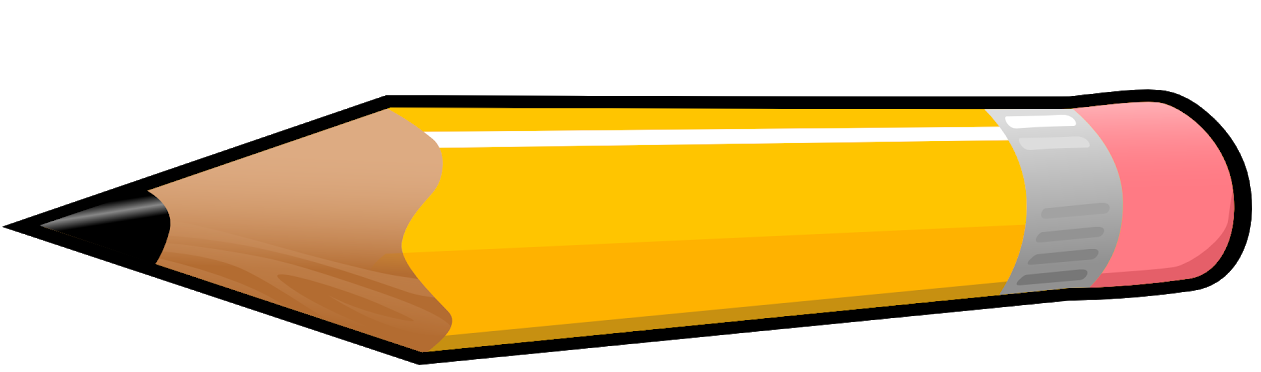
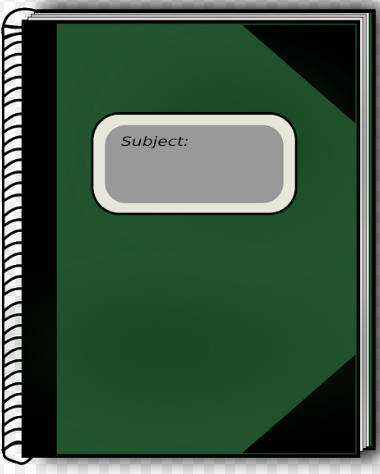
Recordarás conceptos relacionados con entonación de canciones, seguimiento de lectura y exploración de libros de cuentos.

**¿Qué hacemos?**

|  |  |
| --- | --- |
| *Today we are going to review things that we have learned in the past months, such as some songs, vocabulary and stories.* | En la sesión de hoy repasaremos lo que hemos aprendido en los meses pasados como canciones, vocabulario y cuentos. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Are you ready to learn new things?* | ¿Están listas y listos para aprender cosas nuevas? |

Para esta sesión necesitaras: tu cuaderno y lápiz.



Es importante que repases lo que aprendiste en sesiones pasadas para que no se te olvide.

|  |  |
| --- | --- |
| *Let's start remembering the weather*. | Empecemos recordando el clima. |

|  |  |
| --- | --- |
| *I have some images of some types of weather* | Aquí tengo imágenes de algunos tipos de clima. |

Sunny



Cloudy



Windy.



Repite las siguientes palabras:

*Sunny, Cloudy, Windy.*

Ahora lee con atención la siguiente pregunta.

¿Cómo está el clima hoy?

Para que sea divertida la respuesta, canta la canción del clima en el ritmo que más te guste.

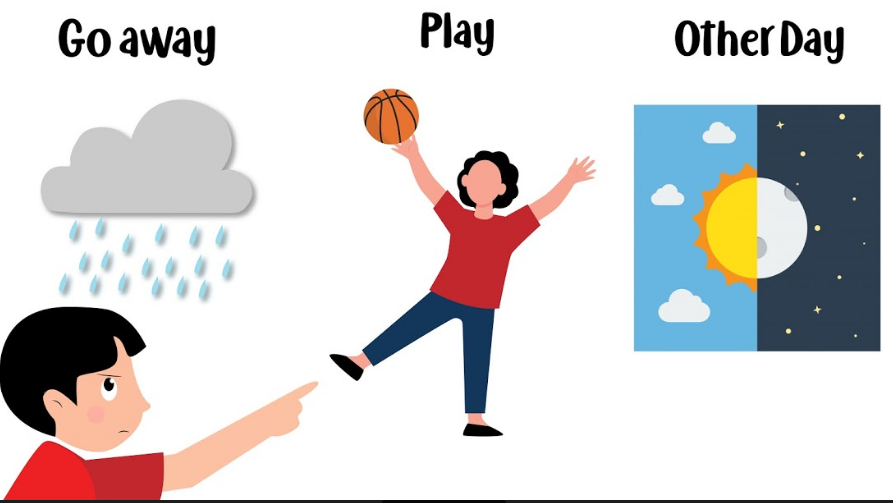
|  |  |
| --- | --- |
| *What's the weather, what's the weather, what's the weather like today? All together, all together, what’s the weather like today?* | ¿Cómo está el clima? ¿Cómo está el clima el día de hoy? Todos juntos, todos juntos. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Is it rainy? Is it windy? Is it cloudy today?* | ¿Está lluvioso, hay viento, está nublado hoy? |

|  |  |
| --- | --- |
| *In a rainy day like today.* | En un día lluvioso como este. |

|  |  |
| --- | --- |
| *A song was created.* | Una canción fue creada. |
| *That was called, rain, rain go away.* | Que se llama lluvia, lluvia vete ya. |

Observa la imagen del poster donde está un niño triste que parece decirle a la lluvia que se vaya.



|  |  |
| --- | --- |
| *Exactly, this poster illustrates the song.* | Exactamente, este poster ilustra esa canción. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Let's read the lyrics of the song.* | Leamos la letra de la canción. |

Puedes pídele a tu mamá o papá que te ayuden a leer la letra de la canción y tú síguela con el dedo o un lápiz.

|  |  |
| --- | --- |
| *Rain, rain - go away, Come again another day. Little Johnny wants to play. Rain, rain go away.* | Lluvia, lluvia, vete ya, ven otro día. El pequeño Jhony quiere jugar, lluvia, lluvia vete ya. |

Observaste que las palabras terminan con las mismas letras.

|  |  |
| --- | --- |
| *Exactly, but not all the words that rhyme end with the same letter.* | Pero no todas las palabras que riman terminan con las mismas letras. |

|  |  |
| --- | --- |
| Words that rhyme end with the same sound. | Las palabras que riman terminan con el mismo sonido. |

Repite las siguientes palabras y has un gesto que represente que significa cada uno:

*Rain, away, play.*

Observa el siguiente video de la canción y aprende los movimientos.

* **Rain, rain Little Jhony.**

<https://youtu.be/iDOLsttsBWA>

|  |  |
| --- | --- |
| *Did you like the video?* | ¿Les gustó el video? |

Recuerda practicarla.

|  |  |
| --- | --- |
| *Good idea! Little Johnny´s family also wanted the rain to go away.* | La familia del pequeño Jonhy también quería que la lluvia se fuera. |

|  |  |
| --- | --- |
| *This is Jhony's family: mommy, daddy, brother and sister.* | Esta es la familia de Jhony: mami, papi, hermano y hermana. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Jhony told the rain: little mommy/daddy/brother/ sister wants to play rain, rain go away. Jonhy* | Jhony le dijo a la lluvia: la (el) pequeña(o) mamá/papá/ hermano/ hermana/ quiere jugar, lluvia, lluvia, vete ya. |

Observa este video donde puedes escuchar a Jhony cantar, donde le dice a la lluvia que su familia quiere jugar.

* **Rain, rain little daddy**.

<https://youtu.be/ibBMkrs2Asw>

Pobre Jhony, tiene ganas de jugar con su familia y la lluvia no se va, notaste que, aunque pareciera que es la misma canción, la música es diferente.

Una misma canción puede cantarse con diferente música, es parte de lo divertido.

|  |  |
| --- | --- |
| *Now, let 's look at the illustration of this other song.* | Veamos la ilustración de esta otra canción. |

|  |  |
| --- | --- |
| *As you can see here, we can also find words that rhyme.* | Cómo puedes ver, aquí también encontramos palabras que riman. |

|  |  |
| --- | --- |
| *This song talks about a sailor.* | Esta canción habla de un marinero. |

|  |  |
| --- | --- |
| *I will pretend that I am sailor by wearing this sailor hat.* | Voy a pretender que soy una marinera al usar mi sombrero de marinero. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Let 's read the lyrics of the song.* | Leamos la letra de la canción. |

Tú puedes ser un marinero con tu sombrero y barquito imaginarios, imagina que eras marinero.

|  |  |
| --- | --- |
| *¡Good idea!* | Buena idea. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Let's continue reading the lyrics of the song to know what the sailor did.* | Continuemos con la lectura de la canción para saber qué fue lo que hizo el marinero: |

Canción:

|  |  |
| --- | --- |
| *A sailor went to sea, sea, sea. To see what he could see, see, see. But all that he could see, see, see. Was the bottom of the deep blue sea.* | El marinero que se fue a la mar, para ver que podía ver, y todo lo que pudo ver, fue el fondo del mar. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Here we can see the words that rhyme*. | Aquí podemos ver las palabras que riman: |

|  |  |
| --- | --- |
| *See and sea.* | Ver y mar. |



|  |  |
| --- | --- |
| *As you can see they do not end with the same letter, but they end with the same sound.* | Como pueden ver, no terminan con las mismas letras, pero sí terminan con el mismo sonido. |

Observa que se repite mucho, así es más fácil aprenderlas, has los movimientos de cada una para que no te confundas con las palabras ***sea, see*** porque suenan igual.

|  |  |
| --- | --- |
| *Talking about gestures and movements.* | Hablando de mímica y movimientos. |

|  |  |
| --- | --- |
| *I want to show a video of some friends who live on board of a ship.* | Quiero mostrarte un video de unas amigas que viven en un barco. |

|  |  |
| --- | --- |
| *They were kind enough to to sing the song a sailor went to sea for me.* | Me hicieron el favor de cantar la canción del marinero que se fue a la mar. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Making the gestures or movements, so the girls and boys at home can learn the song.* | Haciendo los movimientos para que las niñas y los niños en casa puedan aprender la canción. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Do you want to watch the video?* | ¿Quieres ver el video? |

* **Cantando en el mar.**

<https://youtu.be/HPT7hxZzi5c>

Como puedes ver una misma canción puede cantarse con diferente música, también puede bailarse o acompañarse con movimientos distintos.

|  |  |
| --- | --- |
| *From the sea let's go to the forest*. | Del mar vamos al bosque. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Where a story took place*. | Donde un cuento surgió. |

|  |  |
| --- | --- |
| Let me show you some pictures to help you remember this story. | Permítanme mostrarles unas imágenes para ayudarles a recordar ese cuento. |







Es el cuento del Ricitos de oro y los tres osos.

|  |  |
| --- | --- |
| *Exactly. Let's review the vocabulary*. | Repasemos el vocabulario. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Bowls, beds, chairs.* | Tazones, camas, sillas. |

Son de diferentes tamaños porque cada uno pertenecía a la familia de los osos que Ricitos fue a visitar.

|  |  |
| --- | --- |
| *That is true!* | Es verdad. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Let´s rembember the sizes, Big, medium, small.* | Recuerda, Grande, pequeño y mediano |



Para que no se te olvide has los movimientos como dice la canción del chorrito que se hacía grandote y se hacía chiquito.

|  |  |
| --- | --- |
| *Look at this mama Monkey and this baby monkey.* | Observa a esta mamá changa y a este bebé changuito. |



|  |  |
| --- | --- |
| *Do you remember a song that talks about them?* | ¿Se acuerdan de alguna canción que hable de ellos? |

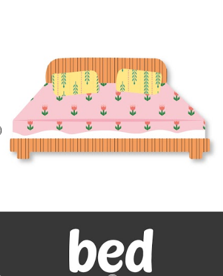
La canción se llama los 5 little monkeys.

|  |  |
| --- | --- |
| *Let's listen to the audio.* | Escuchemos el audio. |
| *Let´s watch the monkeys on the bed.* | Observemos qué hacen los changuitos en la cama. |

* **Audio five Little monkeys.**

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202103/202103-RSC-lqU1itJ9oF-AUDIO5LITTLEMONKEYS.mp3>







|  |  |
| --- | --- |
| *These monkeys are so funny.* | Estos changuitos son muy chistosos. |
| *¿Do you know what monkeys like to eat? Let´s ask them?* | ¿Saben lo que les gusta comer a los changos? |

Pregúntale:

|  |  |
| --- | --- |
| *What do you like to eat?* | ¿Qué te gusta comer? |



|  |  |
| --- | --- |
| *I like to eat bananas.* | Me gusta comer plátanos . |



Te recuerda a una canción que dice:

|  |  |
| --- | --- |
| *I like to eat apples and bananas*. | Me gusta comer manzanas y plátanos. |



Una canción que ya te aprendiste.

|  |  |
| --- | --- |
| *Let´s listen to the song I like to eat.* | Escuchemos la canción que me gusta comer. |

* **Video de la canción I like to eat.**

<https://www.youtube.com/watch?v=XKkhhiAaqUM>

También puedes bailarla y hacer melodía con las palmas mientras la cantas.

|  |  |
| --- | --- |
| *Let´s sing!* | Cantemos. |

|  |  |
| --- | --- |
| *And we can dance too* | Y podemos bailar también. |

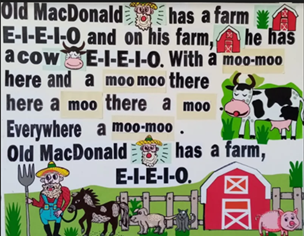
|  |  |
| --- | --- |
| *Did you hear that?* | ¿Escuchaste eso? |

* **Sonidos de animales de la granja.**

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202103/202103-RSC-1MlIeyU6ID-Sonidosgranja.mp3>

Parecen como los sonidos de los animales de la granja.

|  |  |
| --- | --- |
| *The sounds come from this poster* | Los sonidos vienen de este poster. |



|  |  |
| --- | --- |
| *Where the lyrics of the song Old Mac Donald is written.* | Donde tenemos escrita la canción de Old MacDonald. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Let´s read it.* | Vamos a leerla. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Remember that we read from left to right.* | Recordemos que leemos de izquierda a derecha. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Now let's listen to the song in this video.* | Ahora escuchemos la canción de este video. |

* **Video canción Old MacDonald.**

<https://youtu.be/uka_IxEuBeI>

La sesión ha terminado, espero que hayas aprendido mucho y que te hayas divertido.

Recuerda que es muy importante que todo lo que observaste en esta sesión lo sigas poniendo en práctica.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**