**Jueves**

**28**

**de julio**

**Cuarto de Primaria**

**Inglés**

**(Ciclo ll)**

*Music at home*

***Aprendizaje esperado:*** *participa en el diseño y la escritura de información en un gráfico sobre instrumentos musicales.*

***Énfasis:*** *reconoce el diseño y la escritura de un gráfico sobre instrumentos musicales.*

**¿Qué vamos a aprender?**

|  |  |
| --- | --- |
| *Today we are going to listen to some music from our homes and we will see in detail the parts of an instrument.* | El día de hoy vamos a escuchar música desde casa y además veremos más detalladamente las partes de un instrumento musical. |

**¿Qué hacemos?**

|  |  |
| --- | --- |
| *Before we begin, don’t forget to wash your hands constantly and wear your mask if you need to go out.*  *Don’t forget to have your notebook near to write down anything you find interesting or important.*  *And remember that to learn a new language, such as English, you need to practice it as much as you can.*  *Let’s watch this video of recommendations:* | Antes de comenzar no olvides lavar muy bien tus manos constantemente y usar cubre bocas.  Ten a la mano un cuaderno, un lápiz o lapicero para anotar todo lo que te vaya pareciendo importante.  Y recuerda que, para aprender una nueva lengua, como el inglés, es muy importante practicarla lo más que puedas.  Veamos este video de recomendaciones: |

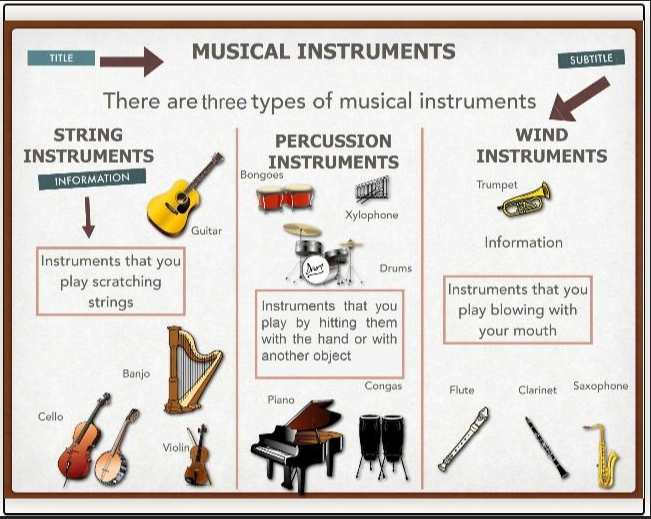
* **Recomendaciones.**

<https://youtu.be/hSWfD_mbaVo>

|  |  |
| --- | --- |
| *Today, we are going to have fun. Do you like playing musical instruments?*  *Great! Because today we are going to listen to some music from our homes and we will see in detail the parts of an instrument.*  *Do you remember the names of the musical instruments?*  *Let’s remember them!*  *And for that, let's listen to different musical genres so you can identify the musical instruments that are played in each one. The game is called: “Do you know this music genre?”* | El día de hoy vamos a divertirnos, ¿Te gusta tocar instrumentos musicales?  ¡Qué bien! El día de hoy vamos a escuchar música desde casa y además veremos más detalladamente las partes de un instrumento musical.  ¿Recuerdas los nombres de los instrumentos musicales?  ¡Vamos a recordarlos!  Para eso, vamos a escuchar diferentes géneros musicales, así pueden identificar los instrumentos musicales que se usan, el juego se llama “¿Conoces este género musical?” |

|  |  |
| --- | --- |
| *Here are some images related to music genres. In them, you can see the musical instruments and their names next to them.* | Aquí hay algunas tengo imágenes relacionadas con los géneros musicales. En ellas pueden ver los instrumentos musicales y sus nombres. |

|  |  |
| --- | --- |
| *What sound is it?*  *It is a guitar.*  *What sound is it?*  *It is a saxophone.*  *What sound is it?*  *It is a bass.*  *What sound is it?*  *It is a violin.*  *Now, we are going to put together a Jigsaw puzzle to remember the types of instruments we saw last week. Do you remember them?* | ¿Qué sonido es?  Es una guitarra.  ¿Qué sonido es?  Es un saxofón.  ¿Qué sonido es?  Es un bajo.  ¿Qué sonido es?  Es un violín.  Ahora vamos a armar este rompecabezas para recordar los tipos de instrumentos musicales que vimos en las clases pasadas. ¿Los recuerdan? |



|  |  |
| --- | --- |
| *Excellent! ¡Excelente! We finished the monograph, so let's remember the three types of musical instruments.*   1. *String instruments.* 2. *Percussion instruments.* 3. *Wind instruments.*   *Choose one of the musical instruments.*  *For example: the guitar.*  *Now, let’s watch what Carola has to say about her favorite instrument:* | Hemos terminado de armar nuestra monografía, así que vamos a recordar los tres tipos de instrumentos musicales.   1. Instrumentos de cuerda. 2. Instrumentos de percusión. 3. Instrumentos de viento.   Escoge uno de los instrumentos musicales.  Por ejemplo: La guitarra.  Ahora, vamos a ver lo que Carola nos tiene que decir sobre su instrumento favorito: |

* **Carola y el piano.**

<https://youtu.be/CEuqRjQZKSM>

|  |  |
| --- | --- |
| *Carola gave some information about the piano. Let's put it here:* | Carola nos dio cierta información sobre el piano. Vamos a ponerla: |



|  |  |
| --- | --- |
| *This is the keyboard.*  *These are the black keys.*  *And these are the white keys.*  *These are the hammers, and they are activated when you hit a key.*  *Hammers hit these strings, and that's how the sound is produced.* | Este es el teclado.  Estas son las teclas negras.  Y estas son las teclas blancas.  Estos son los martillos y se activan cuando golpeas una tecla.  Los martillos golpean estas cuerdas y así se produce el sonido. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Do you know what the word is?*  *These are letters to form a word, but they are mixed up. We have to unscramble what word it.*  *Do you know what word it could be?*  *Do you want a clue?*  ***It is a musical instrument.***  *It can’t be a guitar because there is no “g” letter.*  *Another clue:*  ***It is Carola’s favorite instrument***.  *You know what instrument it is?* | ¿Sabes qué palabra es?  Estas son letras para formar una palabra, pero están revueltas, tenemos que descifrar que palabra es.  ¿Tú sabes qué palabra podría ser?  ¿Quieren una pista?  **Es un instrumento musical.**  No puede ser guitarra porque no hay letra “g”.  Otra pista:  **Es el instrumento favorito de Carola.**  ¿Ya sabes qué instrumento es? |

**It is a piano/ Es un piano**

|  |  |
| --- | --- |
| *Do you remember the song “The musical instruments”?*  *Let’s sing it.* | ¿Recuerdas la canción “Los instrumentos musicales”?  Cantemos. |

* **The musical instruments.**

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202106/202106-RSC-lur6iXjBWm-AUDIO-2021-04-04-13-29-151.m4a>

* **Letra de canción. The musical instruments.**

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Documento/202106/202106-RSC-4silZx6ZC6-Musicalinstruments.pdf>

* **Letra de canción. The musical instruments(subtitulada).**

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Documento/202106/202106-RSC-tFddvGxMzJ-Letra_Themusicalinstrumentsheretoday.pdf>

|  |  |
| --- | --- |
| *It is a guitar.*  Let’s continue. | Es una guitarra.  Continuemos. |

* **The musical instruments.**

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202106/202106-RSC-lur6iXjBWm-AUDIO-2021-04-04-13-29-151.m4a>

|  |  |
| --- | --- |
| *It is a piano.*  *Good job! You are very good listeners!*  *I have some bad news. The class is over.*  *Hello, girls and boys. Here I am to say goodbye to this term and wish you luck for the following adventures.*  *Let's give a loud round of applause to all the people who have made Aprende en casa possible, behind and in front of the camera.*  *For now, the class is over*. | Es un piano.  ¡Muy buen trabajo! Son muy buenos escuchando.  Tengo algunas malas noticias. La clase terminó.  Hola, niñas y niños. Vine a decirle adiós a este ciclo escolar y a desearles suerte para las próximas aventuras.  Démosle un fuerte aplauso a todas las personas que han hecho posible Aprende en Casa, detrás y frente a cámara.  Por ahora la clase ha terminado. |

**¡See you soon!**

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**