**Jueves**

**30**

**de junio**

**Cuarto de Primaria**

**Inglés**

**(Ciclo ll)**

*Musical instruments*

***Aprendizaje esperado:*** *explora monografías ilustradas de instrumentos musicales.*

***Énfasis:*** *explora monografías ilustradas de instrumentos musicales.*

**¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás a explorar monografías ilustradas de instrumentos musicales.

**¿Qué hacemos?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Today we are going to learn a lot of new things. Are you ready?*  *Let 's start!* | | Hoy vamos a aprender muchas cosas nuevas. ¿Están listas y listos?  ¡Vamos a empezar! |
| *Do you know what a monograph is? A monograph is a written document on a particular topic. There are some pictures to help students understand the topic better.* | | ¿Sabes qué es una monografía? Una monografía es un tipo de documento escrito que habla de un tema específico. Tiene imágenes para ayudar a los estudiantes a entender mejor el tema. |
| *I remember I used monographs when I was studying.* | | Yo me acuerdo que usaba monografías cuando era estudiante. |
| *Yes, it is very common. Now, let 's choose a topic.* | | Sí, es muy común. Ahora vamos a elegir un tema. |
| *I brought this box with different topics. You have to choose one of them so we can check a monograph about it.*  *Excellent idea!* | Traje esta caja con diferentes temas. Tendrás que escoger uno para que podamos revisar una monografía sobre él.  Excelente idea. Así podemos aprender haciendo. | |
| *What topic is it?*  *The topic is Musical Instruments.* | ¿Qué tema es?  El tema es Instrumentos Musicales. | |
| *Let's explore our monograph.* | Vamos a explorar nuestra monografía. | |
| *As you can see, there is a title.* | Como pueden ver hay un título. | |
| *Subtitles.*  *Pictures.* | Subtitulos.  Imágenes. | |
| *And some information to know more about the musical instruments.* | Imágenes e información para saber más acerca de instrumentos musicales. | |
| *I brought these instruments for you.*  *As a gift?* | Traje estos instrumentos para ti.  ¿Como regalo? | |
| *Not exactly. I brought them to use them for the next activity.* | No exactamente. Los traje para que los uses en la siguiente actividad. Muy bien. Estoy listo. | |
| *You have to choose any of these instruments and, according to the monograph, you will tell us what kind of musical instrument is.* | Tendrás que escoger un instrumento y, de acuerdo a la monografía, nos dirás qué tipo de instrumento es. Great! I think I can do that. Genial. Creo que sí puedo hacer eso. | |
| *What kind of instrument is it?* | ¿Qué tipo de instrumento es? | |
| *I think it is a string instrument.*  *Good job!* | Creo que es un instrumento de cuerdas.  ¡Buen trabajo! | |
| *This is a wind instrument.* | Este es un instrumento de viento. | |
| *Yes, because you need to blow through it to make it sound.* | Sí, porque necesitas soplar a través de él para hacerlo sonar. | |
| *And the instruments you hit are percussion instruments.* | Y los instrumentos que golpeas, son instrumentos de percusión. | |
| *Let’ s listen to some instruments and try to guess which instrument is.* | Vamos a escuchar los instrumentos y adivinar que tipo de instrumento es. | |
| *A string instrument like a violin, always have strings on them.* | Un instrumento de cuerda como un violín, siempre tiene cuerdas en ellas. | |
| *I’ve always thought piano was a string instrument. I Remember that pianos have strings inside them. But is a percussion because when you hit a key, it hits a string.* | Siempre pensé que los pianos eran instrumentos de cuerda. Me acuerdo que tienen cuerdas adentro. Pero es de percusión porque cuando golpeas una tecla, esta golpea a la cuerda. | |
| *A Trumpet it’s a wind instrument, because when you blow in it, the wind makes the sound.* | Una trompeta es un instrumento de viento, porque cuando la soplas, el viento hace el sonido. | |
| *You can recognize it because the trumpets are used in military activities and the sound is similar.* | Lo puedes reconocer porque las trompetas se usan en actividades militares y el sonido es similar. | |
| *Other percussion instrument can be the drums.*  *It is very popular. It is used in rock, pop, reggaeton.* | Otro instrumento de percusión puede ser la batería.  es muy popular. Se usa en rock, pop, reggaeton. | |
| *A flute is part of the wind instruments.* | flauta y es parte de los instrumentos de viento. | |
| *We are going to play a song and you will guess what instruments are being played. The song will be the one we used for the Three Little Pigs story.* | Vamos a poner una canción y tú adivinarás qué instrumentos se están tocando. La canción será la que usamos para el cuento de los Tres Cochinitos. | |
| *Yes, it sounds difficult, I’m sure we are going to guess.* | Sí, suena difícil, estoy seguro que los adivinamos. | |
| 1. **Video. Three Little Pigs story.**   <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-RSC-tNxNgflbVM-whatdoyouliketodo.m4a> | | |
| *Can you tell which instrument it is?* | ¿Puedes decirnos qué instrumento es? | |
| *I think it is a string instrument. Maybe a guitar?* | Yo creo que es un instrumento de cuerda ¿Tal vez una guitarra? | |
| *For the next activity. I have pictures of some instruments.* | Para la siguiente actividad tengo imágenes de algunos instrumentos. | |
| *The idea is to put them in order according to the information on the monograph.* | La idea es ponerlos en orden de acuerdo a la información de la monografía. | |
| *String instruments, percussion instruments, wind instruments* | Instrumentos de cuerda; instrumentos de percusión; Instrumentos de viento. | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| *We have a song that has been played by different instruments.* | Tenemos una canción que ha sido tocada por diferentes instrumentos. | |
| 1. **Audio Canción.**   <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202105/202105-RSC-6pkAECxUQC-AUDIO-2021-04-04-13-29-151.m4a> | | |
| *Today you learned the basic elements of a monograph.* | Hoy aprendieron los elementos básicos de una monografía. | |
| *Let’s do a quick review of these elements.* | Hagamos un repaso rápido de estos elementos. | |
| *First, choose a topic.*  *Then, consider these parts: title and subtitle.*  *Basic information about the topic.*  *Finally, add some pictures.* | Primero, elige un tema.  Después, considera estas partes: título y subtítulo.  Información básica sobre el tema.  Finalmente, agrega algunas imágenes. | |
| *As you can see, a monograph can help us to play and learn a lot of things.* | Como pueden ver, una monografía nos puede ayudar a jugar a muchas cosas y a aprender. | |
| *Pick a topic and do your own monograph.*  *Share it with your teacher and your family.* | Elige un tema y realiza tu propia monografía.  Compártela con tu maestro o maestra, y con tu familia. | |

|  |  |
| --- | --- |
| *We hope you enjoyed it as much as we did.* | Esperamos que la hayan disfrutado tanto como nosotros. |
| *Please, stay at home and take care of yourselves and your family.* | Por favor quédense en casa y cuídense a ustedes y sus familias. |
| *See you soon.* | Nos vemos pronto. |

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**